



PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN LIVEWORKSHEETS TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV UPT SPF SD NEGERI KAPOTA YUDHA MAKASSAR

Nurkhalisa Salsabila¹⁾

¹⁾ Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar, Makassar, Indonesia
Email: nurkhalisasalsabilah795@unm.ac.id

Abstract

This study aimed to analyze the effect of the *Discovery Learning* model integrated with *Liveworksheets* on the Pancasila Education learning outcomes of fourth-grade students at UPT SPF SD Negeri Kapota Yudha Makassar. The study employed a quantitative approach using a *quasi-experimental* method with a *pretest-posttest control group design*. The sample consisted of 51 students selected through purposive sampling, including 26 students in Class IV-A as the experimental group and 25 students in Class IV-B as the control group. Data were collected through pretests, posttests, and classroom observations, then analyzed using descriptive statistics and inferential statistics with ANCOVA. The results indicated that the implementation of the *Discovery Learning* model integrated with *Liveworksheets* was successfully carried out according to the instructional syntax and had a significant positive effect on students' Pancasila Education learning outcomes.

Keywords: *Discovery Learning*, elementary school, learning outcomes, *Liveworksheets*, pancasila education.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model *Discovery Learning* berbasis *Liveworksheets* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV UPT SPF SD Negeri Kapota Yudha Makassar. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *quasi experiment* dan desain *pretest-posttest control group design*. Sampel penelitian terdiri atas 51 siswa yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*, yaitu 26 siswa kelas IV-A sebagai kelas eksperimen dan 25 siswa kelas IV-B sebagai kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui tes (*pretest* dan *posttest*) serta observasi, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial dengan uji ANCOVA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Discovery Learning* berbasis *Liveworksheets* terlaksana dengan baik sesuai sintaks pembelajaran dan memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV.

Kata Kunci: *Discovery Learning*, hasil belajar, *Liveworksheets*, Pendidikan Pancasila, sekolah dasar.



PENDAHULUAN

Pendidikan Pancasila merupakan mata pelajaran yang berperan penting dalam membentuk karakter dan menanamkan nilai-nilai Pancasila kepada peserta didik sejak jenjang sekolah dasar. Namun, pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah masih cenderung berpusat pada guru sehingga siswa lebih banyak menghafal materi daripada memahami dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (Yusnia et al., 2024). Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya keterlibatan siswa selama proses pembelajaran dan belum optimalnya hasil belajar.

Sejalan dengan tuntutan Kurikulum Merdeka, proses pembelajaran perlu dirancang secara aktif, interaktif, dan berpusat pada peserta didik. Salah satu model yang mendukung pembelajaran tersebut adalah Discovery Learning. Model ini berlandaskan teori konstruktivisme yang mendorong siswa membangun pengetahuan melalui proses menemukan konsep secara mandiri melalui observasi, penyelidikan, dan pemecahan masalah (Ajijan et al., 2023). Penerapan Discovery Learning diharapkan mampu meningkatkan pemahaman konsep sekaligus mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Meskipun demikian, implementasi Discovery Learning di sekolah dasar masih menghadapi beberapa kendala, seperti keterbatasan waktu pembelajaran, kurangnya bahan ajar yang mendukung setiap tahapan pembelajaran, serta minimnya pemanfaatan teknologi digital (Kustiyono, 2023). Salah satu alternatif yang dapat mendukung efektivitas model tersebut adalah penggunaan Liveworksheets, yaitu platform digital yang memungkinkan guru mengembangkan lembar kerja interaktif, memberikan umpan balik otomatis, serta meningkatkan partisipasi siswa selama pembelajaran (Annida et al., 2022).

Meskipun demikian, implementasi Discovery Learning di sekolah dasar masih menghadapi beberapa kendala, seperti keterbatasan waktu pembelajaran, kurangnya bahan ajar yang mendukung setiap tahapan pembelajaran, serta minimnya pemanfaatan teknologi digital (Kustiyono, 2023). Salah satu alternatif yang dapat

mendukung efektivitas model tersebut adalah penggunaan Liveworksheets, yaitu platform digital yang memungkinkan guru mengembangkan lembar kerja interaktif, memberikan umpan balik otomatis, serta meningkatkan partisipasi siswa selama pembelajaran (Annida et al., 2022).

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa Discovery Learning maupun Liveworksheets secara terpisah mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada berbagai mata pelajaran (Ajijan et al., 2023; Febrianti et al., 2022; Maisarah & Prasetya, 2023). Namun, penelitian yang mengintegrasikan model Discovery Learning berbasis Liveworksheets pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar masih sangat terbatas. Kondisi tersebut menunjukkan adanya kesenjangan penelitian yang perlu dikaji lebih lanjut.

Hasil observasi awal di UPT SPF SD Negeri Kapota Yudha Makassar menunjukkan bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila masih didominasi metode ceramah dan penggunaan buku teks. Siswa terlihat kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran, sementara guru belum pernah menerapkan model Discovery Learning maupun memanfaatkan Liveworksheets. Kondisi ini berimplikasi pada rendahnya hasil belajar dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian tersebut, kebaruan penelitian ini terletak pada integrasi model Discovery Learning dengan platform Liveworksheets dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila pada jenjang sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan model Discovery Learning berbasis Liveworksheets terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV UPT SPF SD Negeri Kapota Yudha Makassar. Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi referensi dalam pengembangan pembelajaran yang lebih inovatif, interaktif, dan berorientasi pada peningkatan hasil belajar siswa.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis quasi-experimental dan desain pretest-posttest control group design. Penelitian



dilaksanakan di UPT SPF SD Negeri Kapota Yudha Makassar dengan melibatkan dua kelas IV yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling, yaitu kelas IV-A sebagai kelas eksperimen (26 siswa) dan kelas IV-B sebagai kelas kontrol (25 siswa).

Kelas eksperimen memperoleh pembelajaran menggunakan model Discovery Learning berbasis Liveworksheets, sedangkan kelas kontrol mengikuti pembelajaran langsung dengan bantuan LKPD cetak. Perlakuan diberikan selama tiga kali pertemuan dengan alokasi waktu 2×35 menit setiap pertemuan. Sebelum dan sesudah perlakuan, kedua kelas diberikan pretest dan posttest untuk mengukur hasil belajar Pendidikan Pancasila.

Pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan tes. Observasi digunakan untuk menilai keterlaksanaan sintaks Discovery Learning, sedangkan tes hasil belajar berupa 20 soal pilihan ganda yang telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Instrumen disusun berdasarkan indikator ranah kognitif Taksonomi Bloom, meliputi C1 (mengingat), C2 (memahami), C3 (mengaplikasikan), C4 (menganalisis), dan C5 (mengevaluasi).

Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa, serta statistik inferensial menggunakan Analysis of Covariance (ANCOVA) dengan bantuan SPSS versi 26. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat berupa uji normalitas dan uji homogenitas. Pengujian hipotesis dilakukan pada taraf signifikansi 0,05 untuk mengetahui pengaruh model Discovery Learning berbasis Liveworksheets terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Penerapan Model *Discovery Learning* Berbasis *Liveworksheets*

Penerapan model *Discovery Learning* berbasis *Liveworksheets* pada kelas eksperimen dilaksanakan melalui enam sintaks, yaitu *stimulation*, *problem statement*, *data collection*, *data processing*, *verification*, dan *generalization*. Seluruh sintaks terlaksana dengan baik

berdasarkan hasil observasi. Selama proses pembelajaran, siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi, mengerjakan LKPD interaktif, mempresentasikan hasil diskusi, serta memberikan tanggapan terhadap kelompok lain. Penggunaan *Liveworksheets* membuat pembelajaran lebih interaktif dan meningkatkan antusiasme siswa.

4.2 Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa rata-rata pretest kelas eksperimen sebesar 51,35, sedangkan kelas kontrol sebesar 47,80, yang menunjukkan kemampuan awal kedua kelompok relatif setara. Setelah perlakuan, rata-rata posttest kelas eksperimen meningkat menjadi 79,23, sedangkan kelas kontrol menjadi 65,20. Dengan demikian, peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Analisis N-Gain menunjukkan rata-rata kelas eksperimen sebesar 59,08% (kategori cukup efektif), sedangkan kelas kontrol sebesar 30,05% (kategori kurang efektif). Selain itu, peningkatan kemampuan kognitif terjadi pada seluruh aspek Taksonomi Bloom (C1–C6), dengan peningkatan yang lebih tinggi pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol.

Analisis N-Gain menunjukkan rata-rata kelas eksperimen sebesar 59,08% (kategori cukup efektif), sedangkan kelas kontrol sebesar 30,05% (kategori kurang efektif). Selain itu, peningkatan kemampuan kognitif terjadi pada seluruh aspek Taksonomi Bloom (C1–C6), dengan peningkatan yang lebih tinggi pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Discovery Learning* berbasis *Liveworksheets* memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila. Peningkatan nilai posttest dan N-Gain pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa model pembelajaran ini lebih efektif dibandingkan pembelajaran langsung yang menggunakan LKPD cetak.



4.3 Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan model *Discovery Learning* berbasis *Liveworksheets* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV UPT SPF SD Negeri Kapota Yudha Makassar. Berdasarkan hasil penelitian, peserta didik yang belajar menggunakan model *Discovery Learning* berbasis *Liveworksheets* memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan peserta didik yang mengikuti pembelajaran langsung menggunakan LKPD cetak. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan rata-rata nilai posttest kelas eksperimen yang mencapai 79,23, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 65,20. Selain itu, nilai *N-Gain* kelas eksperimen berada pada kategori cukup efektif (59,08%), sedangkan kelas kontrol berada pada kategori kurang efektif (30,05%).

Peningkatan hasil belajar tersebut terjadi karena model *Discovery Learning* memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membangun pengetahuan melalui proses menemukan konsep secara mandiri. Selama pembelajaran, peserta didik mengamati permasalahan, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan dan mengolah informasi, membuktikan hasil temuannya, serta menarik kesimpulan dengan bimbingan guru. Integrasi *Liveworksheets* sebagai media pembelajaran interaktif turut mendukung proses tersebut melalui penyajian materi yang menarik, aktivitas digital yang variatif, serta umpan balik secara langsung. Kondisi ini mendorong peserta didik menjadi lebih aktif, kritis, dan terlibat dalam proses pembelajaran.

Temuan ini sejalan dengan teori Bruner yang menyatakan bahwa *Discovery Learning* membantu peserta didik memperoleh pemahaman yang lebih bermakna karena pengetahuan diperoleh melalui proses penemuan, bukan sekadar menerima informasi dari guru. Selain itu, penggunaan *Liveworksheets* mendukung pembelajaran digital yang interaktif sehingga mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik selama proses belajar. Menurut Khikmiyah (2021), *Liveworksheets* menyediakan berbagai fitur interaktif yang membuat pembelajaran lebih menarik,

sedangkan Hidayati dan Zulandri (2021) menyatakan bahwa fitur penilaian otomatis pada *Liveworksheets* dapat memberikan umpan balik secara langsung sehingga membantu peserta didik mengetahui tingkat pemahamannya.

Hasil uji ANCOVA menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$), yang menunjukkan bahwa model *Discovery Learning* berbasis *Liveworksheets* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila setelah mengontrol kemampuan awal peserta didik. Hasil ini mengindikasikan bahwa perbedaan hasil belajar yang diperoleh bukan hanya dipengaruhi oleh kemampuan awal siswa, tetapi juga oleh perlakuan yang diberikan selama proses pembelajaran.

Temuan penelitian ini didukung oleh penelitian Febrianti et al. (2022) yang menunjukkan bahwa penerapan model *Discovery Learning* berbantuan *Liveworksheets* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Hasil yang serupa juga dilaporkan oleh Maysara et al. (2023), yang menyatakan bahwa penggunaan LKPD interaktif berbasis *Liveworksheets* dalam pembelajaran *Discovery Learning* mampu meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar peserta didik. Dengan demikian, penerapan model *Discovery Learning* berbasis *Liveworksheets* dapat menjadi salah satu alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila di sekolah dasar.

KESIMPULAN

Penerapan model *Discovery Learning* berbasis *Liveworksheets* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila terlaksana sesuai dengan enam sintaks pembelajaran, yaitu *stimulation*, *problem statement*, *data collection*, *data processing*, *verification*, dan *generalization*, sehingga mendorong peserta didik untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model tersebut mampu meningkatkan hasil belajar siswa, yang ditunjukkan oleh peningkatan rata-rata nilai posttest kelas eksperimen (79,23) yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (65,20), serta nilai *N-Gain* kelas eksperimen yang



berada pada kategori cukup efektif. Hasil uji ANCOVA juga menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$), yang mengindikasikan bahwa model *Discovery Learning* berbasis *Liveworksheets* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV UPT SPF SD Negeri Kapota Yudha Makassar setelah mengontrol kemampuan awal peserta didik.

SARAN

Model *Discovery Learning* berbasis *Liveworksheets* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila di sekolah dasar. Guru disarankan menerapkan model ini secara optimal dengan memanfaatkan media pembelajaran interaktif agar dapat meningkatkan keaktifan dan keterlibatan peserta didik. Selain itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini pada mata pelajaran, jenjang pendidikan, atau variabel yang berbeda sehingga diperoleh temuan yang lebih luas mengenai efektivitas model *Discovery Learning* berbasis *Liveworksheets*.

DAFTAR PUSTAKA

- Ajijan, J., Aeni, E. S., & Lestari, R. D. (2023). Penerapan model *Discovery Learning* pada pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII. *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 6(3), 233–242. <https://doi.org/10.22460/parole.v6i3.20542>
- Annida, S. F., Putra, A. P., & Zaini, M. (2022). Pengaruh penggunaan E-LKPD berbasis *Liveworksheets* terhadap hasil belajar dan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada konsep pembelahan sel. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 13(2), 155–166. <https://doi.org/10.20527/quantum.v13i2.12111>
- Febrianti, A. E., Side, S., & Herawati, N. (2022). Pengaruh penggunaan media *Liveworksheets* dalam model *Discovery Learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI MIPA SMA Negeri 6 Bone. *ChemEdu*, 3(3), 89–97. <https://doi.org/10.35580/chemedu.v3i3.33232>
- Hidayah, N., & Asari, S. (2022). Investigating students' listening skill using *Liveworksheet* as an online teaching platform. *J-SHMIC: Journal of English for Academic*, 9(1), 51–59. [https://doi.org/10.25299/jshmic.2022.vol9\(1\).8611](https://doi.org/10.25299/jshmic.2022.vol9(1).8611)
- Khikmiyah, F. (2021). Implementasi web Live Worksheet berbasis Problem Based Learning dalam pembelajaran matematika. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 1–12. <https://doi.org/10.30605/pedagogy.v6i1.1193>
- Kustiyono, K. (2023). Meningkatkan hasil belajar PKN dengan metode *Discovery Learning*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/mu4h6>
- Lathifah, M. F., Hidayati, B. N., & Zulandri, Z. (2021). Efektivitas LKPD elektronik sebagai media pembelajaran pada masa pandemi Covid-19 untuk guru di YPI Bidayatul Hidayah Ampenan. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4(2), 1–5. <https://doi.org/10.29303/jppmpi.v4i2.668>
- Maisarah, M., & Prasetya, C. (2023). Pengaruh media digital terhadap keterampilan proses sains dan bernalar kritis di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 3118–3130. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i5.6097>
- Maysara, M., Ariana, D., Saefuddin, S., Haetami, A., & Habiddin, H. (2023). Implementation of Live Worksheets assisted interactive student worksheets based on *Discovery Learning*. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(9), 7628–7637. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i9.4029>
- Yusnia, I., Kartika, A. W., Widodo, S. T., & Wahyuni, N. I. (2024). Implementasi model Problem Based Learning berbantuan media interaktif terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila. *Jurnal Pendidikan*, 8, 47355–47361.